The background is a light blue gradient with several realistic water droplets of various sizes scattered across the surface. The droplets have highlights and shadows, giving them a three-dimensional appearance.

4° NUEVAS METODOLOGÍAS DOCENTES:

4.1. METODOLOGÍAS COOPERATIVAS

4.2. APRENDIZAJE SERVICIO

4.3. INCORPORACIÓN DE TIC

13.12.07

Guión: FARO Dibujo: C. DA COL

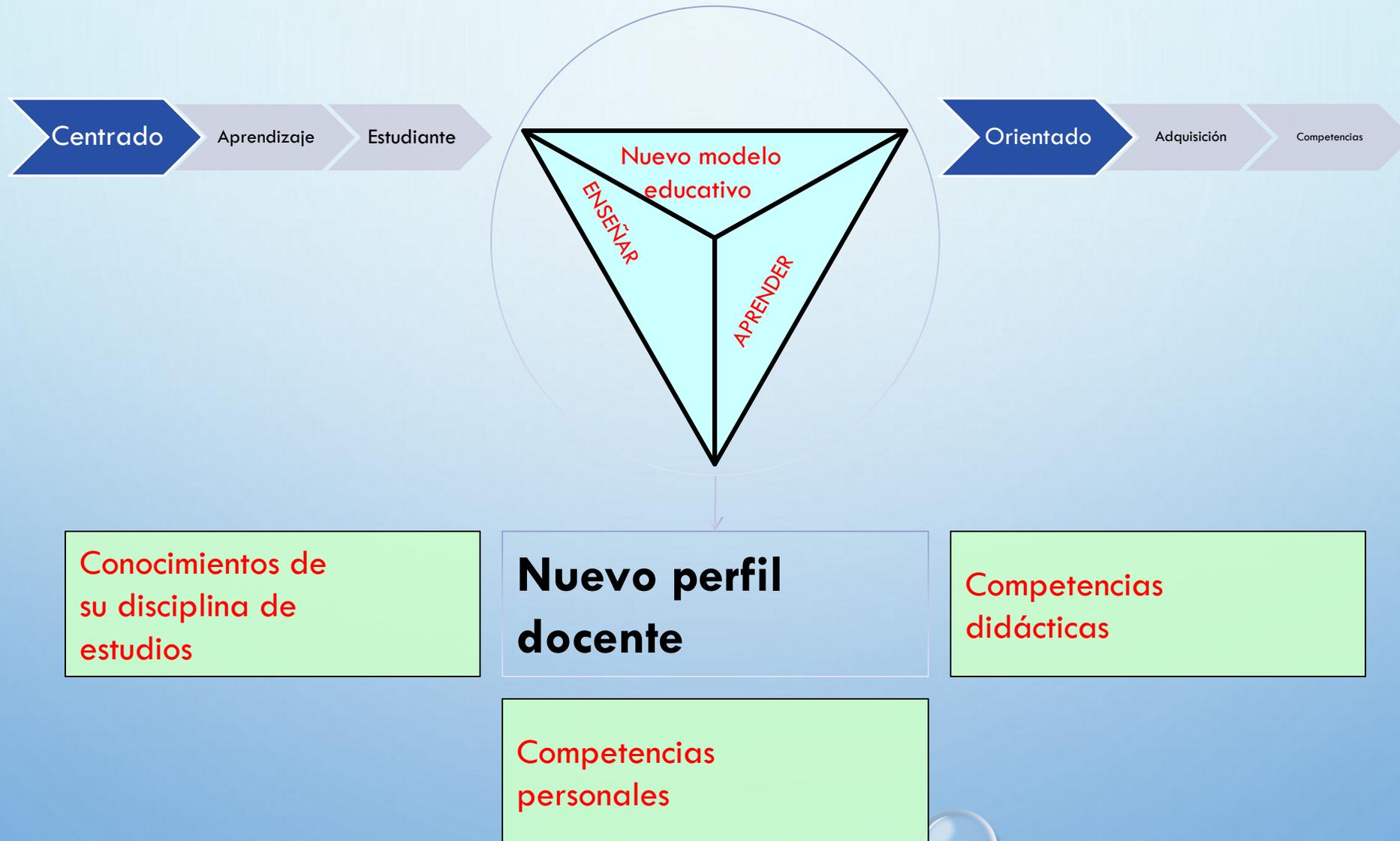
LOS PROFESORES ANTE EL FRACASO EDUCATIVO



faro www.e-faro.info

SI QUIERES QUE ALGO CAMBIE, CAMBIA ALGO.
SI HACES LO MISMO QUE SIEMPRE TENDRÁS LO MISMO QUE SIEMPRE

CAMBIO DE CULTURA DOCENTE



PERFIL DEL PROFESORADO ACTUALMENTE

- Agente de cambio social: Asume y defiende la necesidad de cambio educativo y social.**
- Es profesional crítico.**
- Solidario y cooperativo: Experto en dinamizar grupos y trabajo en equipo.**
- Iniciativa y voluntariedad.**
- Buen comunicador (Confianza, confiabilidad, respeto, tolerancia).**
- Debe estar entrenado.**
- Dedicación.**
- Formado y en permanente formación: Actualizado**

¿COMO APRENDEMOS?

- HACIENDO, PERSIGUIENDO METAS QUE NOS IMPORTAN, EQUIVOCÁNDONOS, REFLEXIONANDO SOBRE COMO RESOLVER PROBLEMAS.
- “EL VERDADERO APRENDIZAJE SE BASA EN EL DESCUBRIMIENTO GUIADO POR UN TUTOR/A MÁS QUE POR LA TRASMISIÓN DE CONOCIMIENTO” (DEWEY)
- “ME LO DIJERON Y LO OLVIDÉ, LO VI Y LO ENTENDÍ, LO HICE Y LO APRENDÍ” (CONFUCIO)

- **EN CONSECUENCIA, LA FORMA EN LA QUE UN ALUMNO/A APRENDE VA A VENIR DETERMINADA POR LAS RELACIONES QUE SE ESTABLECEN EN SU CONTEXTO DE APRENDIZAJE Y ESE DESARROLLO IRÁ LIGADO ÍNTIMAMENTE AL CLIMA CONTEXTUAL EN EL QUE SE DESENVUELVE.**
- **CON ELLO VENGO A DECIR QUE NO EXISTE UNA FORMA DE APRENDER, EXISTEN MILES. Y AHÍ RADICA LA GRANDEZA DEL TRABAJO QUE REALIZAMOS: IR DESCUBRIENDO, INVESTIGANDO, INNOVANDO,...**

PIRÁMIDE DEL APRENDIZAJE



PAPEL DEL PROFESOR/A

- EL TRABAJO CONSISTE EN CREAR SITUACIONES DE LAS QUE EL ALUMNADO NO PUEDA ESCAPAR SIN HABER APRENDIDO
- POR TANTO:
 - DEBE TENER CONOCIMIENTOS SOBRE ...
 - DEBE COMPRENDER LOS PROBLEMAS DE APRENDIZAJE DE LA MATERIA,
 - DEBE SERVIR DE MODELOS Y PARA EL MODELAJE
 - CAPAZ DE MONITORIZAR EL PROGRESO DEL GRUPO

APRENDIZAJE COOPERATIVO

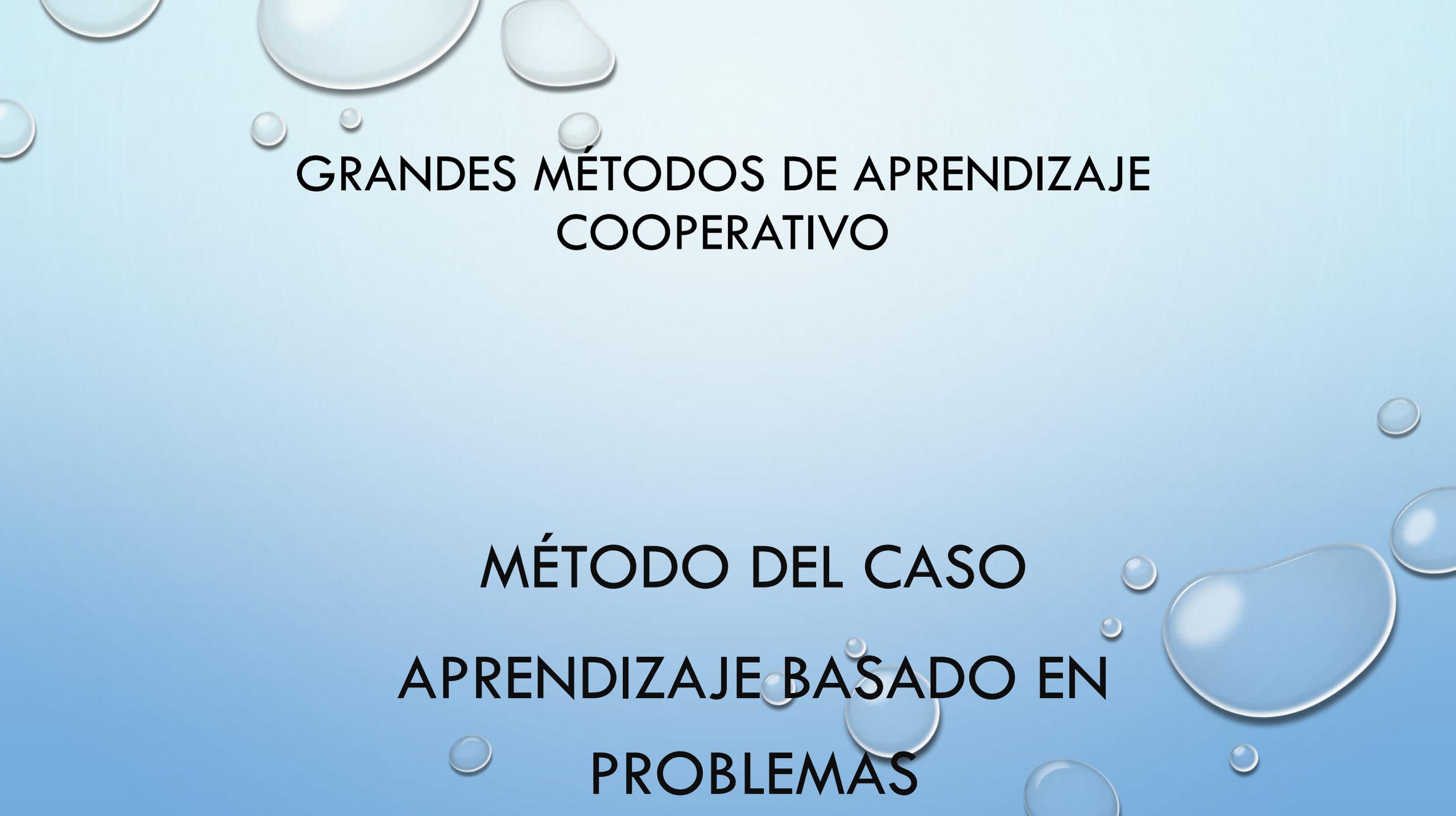
- EL QUE APRENDE Y NO PRACTICA LO QUE APRENDE, ES COMO EL QUE ARA Y ARA Y NUCA SIEMBRA (PLATÓN)
- EL APRENDIZAJE COOPERATIVO ES UNA FORMA DE TRABAJO BASADO EN LA CONSTRUCCIÓN COLECTIVA DEL CONOCIMIENTO Y DE LAS HABILIDADES.
- CADA MIEMBRO DEL GRUPO ES RESPONSABLE TANTO DE SU APRENDIZAJE COMO DEL DE LOS RESTANTES MIEMBROS DEL GRUPO.

INGREDIENTES DEL APRENDIZAJE COOPERATIVO

- INTERDEPENDENCIA POSITIVA
- RESPONSABILIDAD INDIVIDUAL O EXIGIBILIDAD PERSONAL
- INTERACCIÓN CARA A CARA
- HABILIDADES PERSONALES Y DE GRUPO
- AUTOANÁLISIS DEL GRUPO

¿TRABAJO EN GRUPOS?

- **CONSTITUIR Y HACER FUNCIONAR UN TRABAJO POR GRUPO ES UNA LABOR COMPLEJA QUE EXIGE MUCHO ESFUERZO, POR ELLO DEBE HABER UNA RAZÓN QUE LO JUSTIFIQUE.**
- **NO VALE RECURRIR AL EQUIPO DE TRABAJO SIMPLEMENTE PORQUE ES LA MODA DEL MOMENTO.**
- **POR EL CONTRARIO, TAMPOCO SE PUEDE RENUNCIAR A TRABAJAR EN GRUPO SIMPLEMENTE PORQUE NUNCA SE HA TRABAJADO DE ESA MANERA, PORQUE HISTÓRICAMENTE HA PREDOMINADO EL TRABAJO INDIVIDUAL Y LA ORGANIZACIÓN HA IDO BIEN. SIEMPRE HAY UNA PRIMERA VEZ Y NO HAY POR QUÉ RENUNCIAR A NUEVOS SISTEMAS DE TRABAJO SI ESTOS RESULTAN EFICACES.**



GRANDES MÉTODOS DE APRENDIZAJE COOPERATIVO

MÉTODO DEL CASO APRENDIZAJE BASADO EN PROBLEMAS

TIPOS DE DINÁMICAS DE GRUPO

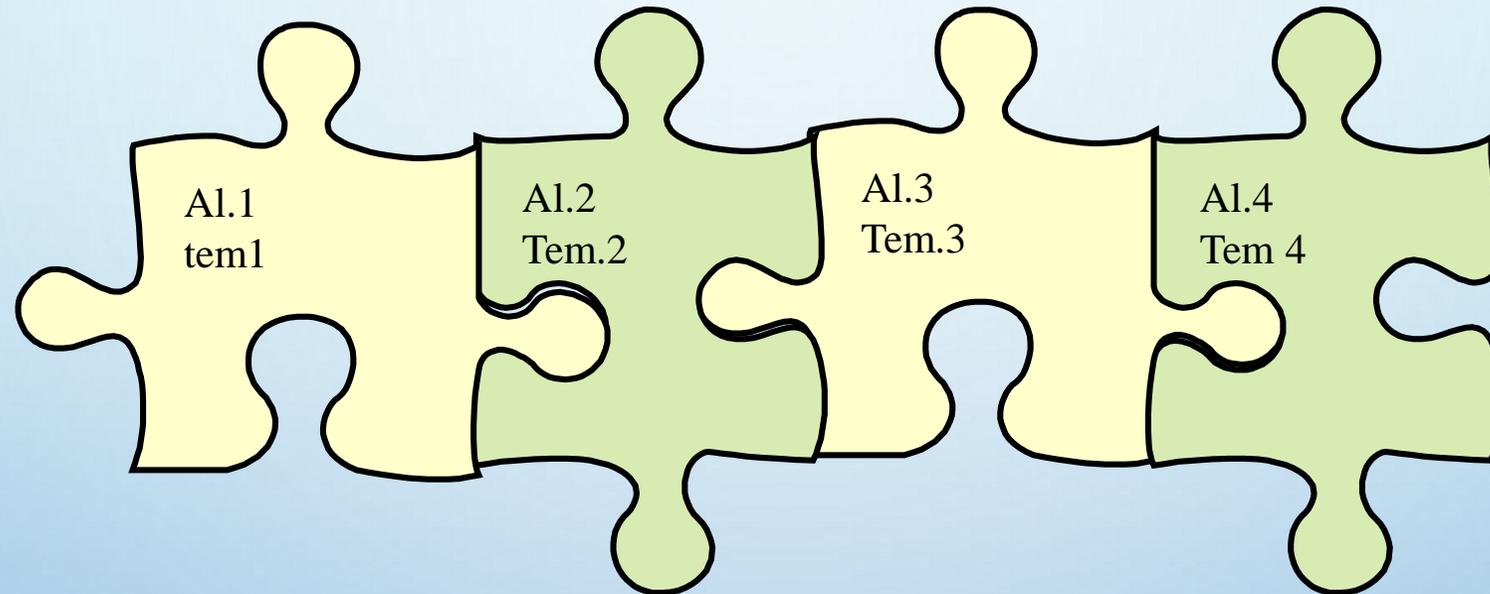
- ▶ **DINÁMICAS DE PRESENTACIÓN**: SIRVEN PARA ROMPER BARRERAS ENTRE LAS PERSONAS. BUSCAN CREAR UN ACERCAMIENTO BASADO EN LA CONFIANZA DE LOS PARTICIPANTES. NO SÓLO SIRVEN CUANDO SON GRUPOS EN LOS QUE LA GENTE NO SE CONOCE, SINO QUE TAMBIÉN PUEDEN SER ÚTILES PARA QUEBRAR PREJUICIOS Y CONOCER DE OTRAS MANERAS A LA GENTE QUE UNO CREE CONOCER.
- ▶ **DINÁMICAS DE CONOCIMIENTO DE SÍ MISMO**: PERMITEN A LOS PARTICIPANTES CONOCER SUS PROPIAS CARACTERÍSTICAS YA SEAN EMOCIONALES, PSICOLÓGICAS, O COGNITIVAS. EN ALGUNAS OCASIONES SIRVEN PARA DARLAS A CONOCER AL RESTO.
- ▶ **DINÁMICAS DE FORMACIÓN DE GRUPOS**: PERMITE FORMAR GRUPOS DE ACUERDO A CRITERIOS PREVIAMENTE DEFINIDOS. TAMBIÉN SIRVEN PARA, DE MANERA AMENA Y LÚDICA, FORMAR GRUPOS AL AZAR Y ASÍ CREAR CONFIANZA Y RELAJO.
- ▶ **DINÁMICAS DE ESTUDIO Y TRABAJO**: FACILITAN UN INTERCAMBIO DE IDEAS Y EL ANÁLISIS DE CIERTOS CONTENIDOS. FOMENTAN LA ARGUMENTACIÓN, LA SÍNTESIS, LAS CONCLUSIONES Y LA TOMA DE DECISIONES
- ▶ **DINÁMICAS DE ANIMACIÓN**: TIENEN POR OBJETIVO CREAR AMBIENTES LÚDICOS Y DE BUEN ÁNIMO CON EL FIN DE ALEJAR A LOS PARTICIPANTES DEL ESTRÉS, DEL CANSANCIO Y DE LA RUTINA. PUEDEN ADAPTARSE CON EL FIN DE INCENTIVAR DESAFÍOS QUE REQUIERAN COOPERACIÓN O ADAPTACIÓN A SITUACIONES DIVERSAS.

ALGUNAS DINÁMICAS DE ESTUDIO Y TRABAJO

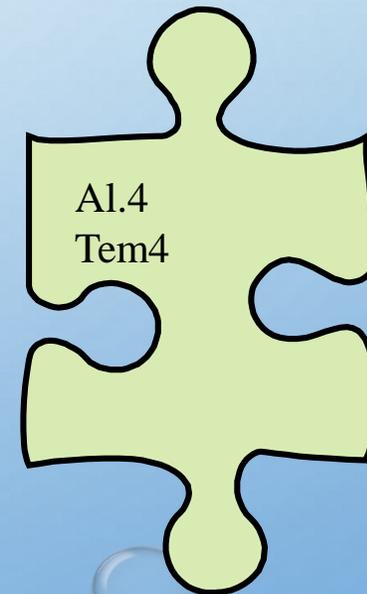
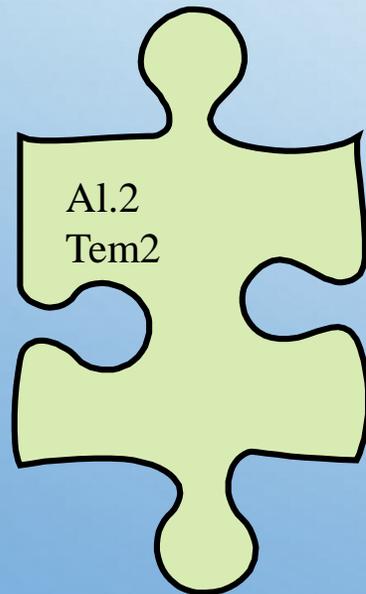
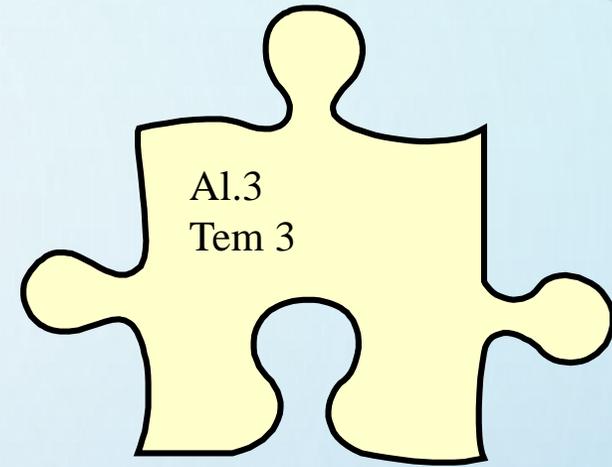
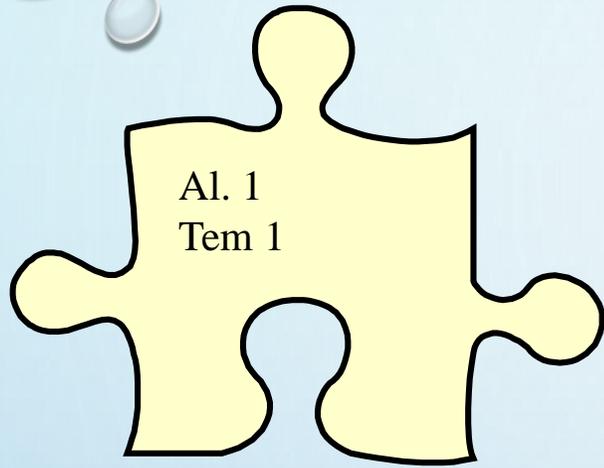
- PHILIPS 6.6.
- GRUPOS DE DISCUSIÓN
- PANEL DE EXPERTOS
- TORBELLINO DE IDEAS
- PUZZLE

Dinámica del puzzle

DE GRUPO BASE A GRUPO EXPERTOS



Dinámica del puzzle



DE GRUPO EXPERTOS
A GRUPO BASE

PRINCIPIOS METODOLÓGICOS

- LIBERTAD Y AUTONOMÍA.
- PRINCIPIO LÚDICO
- ACTIVIDAD.
- VIVENCIAL
- GLOBALIZACIÓN.
- INDIVIDUALIZACIÓN.
- SOCIALIZACIÓN
- PERSONALIZACIÓN.
- NORMALIZACIÓN.
- CREATIVIDAD
- EDUCACIÓN EN VALORES.

